

“三阶五维”混合式教学模式创新与实践

——以“警务战术专题研究”课程为例

■ 张 伟

摘 要 随着“互联网+教育”的蓬勃发展,基于动态数据分析和“云+网+端”的智慧课堂应运而生,为公安院校混合式教学提供了有效途径。“警务战术专题研究”混合式教学坚持OBE教学理念,以警务实战能力生成为目标,依托智慧警大教学平台,将教学进程划分为教学准备、实施和检验三个阶段,从课程目标、课程资源、教学分析、教学过程和考核评价五个维度进行混合式教学设计,构建了“三阶五维”混合式教学模式,为公安院校教学模式改革提供全新视角。

关键词 公安院校 混合式教学 教学模式 三阶五维

2023年5月29日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”^[1]2023年6月19日,全国教育数字化现场推进会提出:“充分利用现代技术手段,不断改进和完善国家智慧教育平台,赋

能学生学习、教师教学、教育创新。”近年来,公安教育愈加重视学生综合素质和创新能力培养,公安教育理念与形式的重构使得教师、学习者和整个教育生态系统都在经历深刻变革。鉴于此,“警务战术专题研究”课程依托“一平三端”的智慧教学平台,以卓越警务实战人才培养为导向,针对教学痛点问题,运用建构主义理论对课程体系进行了重构,构建智能、高效、动态、开放、合作的“三

作者:中国人民警察大学警务指挥学院副教授,警察防卫与控制教研室副主任

基金项目:本文系河北省研究生教育教学改革研究项目“警务指挥与战术研究生课程‘三阶五维’混合式教学模式构建与实践”(项目编号:YJG2024108);河北省高等教育教学改革研究与实践项目“基于OBE理念的警务实训课程思政教学模式研究——以《警务战术》课程为例”(项目编号:2022GJJG460)研究成果。

阶五维”混合式教学模式，重塑公安教育新范式，培育公安教育新形态。

一、公安院校混合式教学的内涵

（一）混合式教学的释义

在混合式教学发展初期，学者们认为混合式教学是将线上、线下两种不同的教学形式按照一定的比例进行组合，更关注教学形式上的混合。一方面，随着理论研究的深入，学者们意识到有必要明确混合式教学的比例，以便将混合式教学与单纯的线上教学和面授教学区分开来，例如美国教育研究机构斯隆联盟提出只有 30% 至 79% 的教学内容采用在线学习的模式，才属于混合式教学。^[2]另一方面，随着教学实践的发展，学界开始重视混合式教学的总体设计，学生、教师和网络教育资源三者之间的混合互动，形成线上、线下知识学习路径。混合式教学是发挥传统面授教学与在线学习的优势，通过智能化教学平台创建一个互动、高效和个性化的学习环境，利用线上、线下教学资源，提升课堂教学效率和学生学习效果。

（二）混合式教学与公安教育融合发展

混合式教学模式在公安学课程建设实践中取得了显著成效，呈现出了新的时代内涵，即融合了现代移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论等多种元素，这种新型的教学模式是基于课程教学目标，以学生为中心，在教师的引导下，利用线上的学习成果开展更加深入的教学活动，把学生由浅到深地引向深度学习，从而达成更好的教学效果。当前，公安院校混合式教学进入新的发展阶段，这种自主学习模式强调学习者自身的主观能动性，让学习者结合自身情况和实际需求进行自主学习，充分发挥学生在知识建构过程中

的主动性、积极性和创造性，同时又兼顾教师在教学过程中的组织者、引导者和驱动者的角色，以弥补学生自觉性不足的缺点。混合式教学模式打破了传统教学师生角色和时空关系，让学生在多种教学理论、教学资源和教学方式的融合情境中自主开展知识建构，让学生从“学会知识”转变到“会学知识”，从而高效掌握公安基础理论和实战能力。

（三）“警务战术专题研究”课程属性

“警务战术专题研究”是公安学警务指挥与战术研究生的必修课、主干课、核心课，在公安学课程体系中占有重要地位。通过本课程的教学，使学生们了解执法冲突与对抗的本质、特征和一般规律；学习警务战术的内涵和要素；掌握战术行动的基本原则与方法；具备常见及突发警情的现场处置能力；掌握公安学科知识，提升警务实战能力。课程充分利用公安院校教学资源和公安机关实战资源，聚焦警务战术基础理论，突出理论创新和实战思维，重点解决战术行动、警务指挥和警务合成作战等领域的现实问题，课程任务及性质完全符合混合式教学的建设要求。课程服务国家重大安全战略，将知识传授、价值塑造和能力培养融为一体，为公安机关培养适应实战需要，精通执勤、执法与遂行作战行动的应用型警务人才。

二、公安院校混合式教学面临的现实困境

（一）缺乏先进的教学理念，课程创新性不足

因公安教育的特殊性，教师课堂把控较为严格，教学形式固化，学生的主体性弱化。首先，课程缺少先进的教学理念支撑，教师们普遍采用灌输式的教学形式，教学模式单

一、形式局限，在一定程度上制约了课堂教学效果，课程的创新性、高阶性和挑战度明显不足。其次，课程没有根据公安院校教学改革的新情况、新任务和新动态及时调整教学策略，培养学生解决复杂问题的高级思维、综合能力和创新能力不够，深度学习的积极性和主动性不足。

（二）缺乏整体教学设计，课程教学效果不明显

首先，课程缺少混合式教学标准化流程，运用信息技术开展课前、课中和课后混合式教学设计的总体思路还不明确，没有根据课程任务和特点创设多元化的教学情景，缺乏案例式、研讨式和探究式等多元互动形式，没有形成学生之间、学生与教师之间的良性互动，以学生为中心的个性化学习效果不明显。其次，由于课程开设时间不长，课程资源建设相对滞后，缺少完备的数字化课程资源库。最后，部分教师缺少针对不同学生的个性化学情分析，仍采取大水漫灌的教学模式，忽视了学生学习基础和能力素质等方面的个体差异，难以实现教学效率最大化。^[3]

（三）教师信息技术能力不足，数字化素养有待提升

一方面，部分教师虽已掌握各种数字工具，但利用数字教学平台建设课程资源、开展课堂互动和布置课后作业还停留在基本的操作层面。有些教师认为混合式教学就是“课堂教学+线上学习”的简单组合，导致在实际教学中应用数字技术的能力有限，技术与教学融合方面仍面临困难和挑战。另一方面，教师在实际操作中仍习惯于传统的教学模式，将数字技术整合到教学中的动力不足，缺乏创新意识，认为数字技术是额外的负担，而不是教学创新的有效工具。

三、“警务战术专题研究”课程建设理念

（一）以产出为导向，培养新质警务人才

课程建设是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。^[4]“警务战术专题研究”以服务新型警务人才和新质警力生成为目标，紧紧围绕新时期公安中心工作需求，为公安教学与公安实战服务的原则，突出警务战术基础理论的系统性、科学性和创新性，突出实战能力的应用性、针对性和操作性。课程总体设计以新文科建设理念为指引，以成果产出为导向，以混合式教学为手段，紧紧围绕警务实战人才培养这个核心要素，准确阐述警务战术的基础理论，揭示执法冲突与对抗的基本规律，解决警务实战中面临的现实问题。警务实战人才培养是公安高等教育的生命线，学生不仅要有扎实的理论功底，还要有较高的专业素养、实战能力和创新精神，而混合式教学通过改变“满堂灌”“填鸭式”的教学方式，将学习主动权交给学生，教师在课堂中引导学生深入思考、理性批判和探究问题。以产出为导向的教育理念，符合高素质新质警务人才培养的目标定位。

（二）对标国家一流课程，满足“两性一度”的建设标准

“警务战术专题研究”对照国家级一流课程“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的建设目标，^[5]根据课程高质量发展的总体部署，全面开展课程的建设工作。课程以混合式教学模式为抓手，建设丰富的线上课程资源，将信息化技术融入教学中，打破传统“说教式”的单一模式，采用启发式、探究式和研讨式的教学方法，

推动大数据、云计算、人工智能与教学深度融合。教学过程中通过创设多元化的教学情境，促进师生和生生互动，打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的线上、线下混合式学习环境，创建数据驱动、立体互动和小组合作的智慧课堂。

（三）培养学生的创新能力，促进高阶目标达成

美国教育心理学家布鲁姆将认知领域的教学目标分为知识、理解、应用、分析、综合、评价六级，这六个层次从认知的复杂性和难度上来看是依次提高的，而传统的课程教学多以讲授为主，由于课堂时间有限，且应试压力大，学生主要任务在于理解并记忆知识，分析问题、解决问题的能力与应用能力明显不足。^[6]“警务战术专题研究”以认知主义、行为主义和建构主义为理论为指导，综合运用现代网络技术和混合式教学手段，引导学生课前线上学习和交流研讨，课中高效互动，

课后巩固学习成果，这种教学模式有利于培养学生的批判性思维、创新意识和实战能力。

四、“警务战术专题研究”“三阶五维”混合式教学实践

课程依托智慧警大教学平台和公安网络学院，将教学划分为教学准备、实施和检验三个阶段，从课程目标、课程资源、教学分析、教学过程和考核评价五个维度进行混合式教学设计（图 1）。混合式教学既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生的主动性、积极性与创造性，增强了师生间的互动与反馈^[7]，有效促进学生的深度学习，达到较高层次的学习目标，最大限度提高学习效果。

（一）坚持 OBE 教学理念，精准定位课程目标

“警务战术专题研究”以成果为导向，

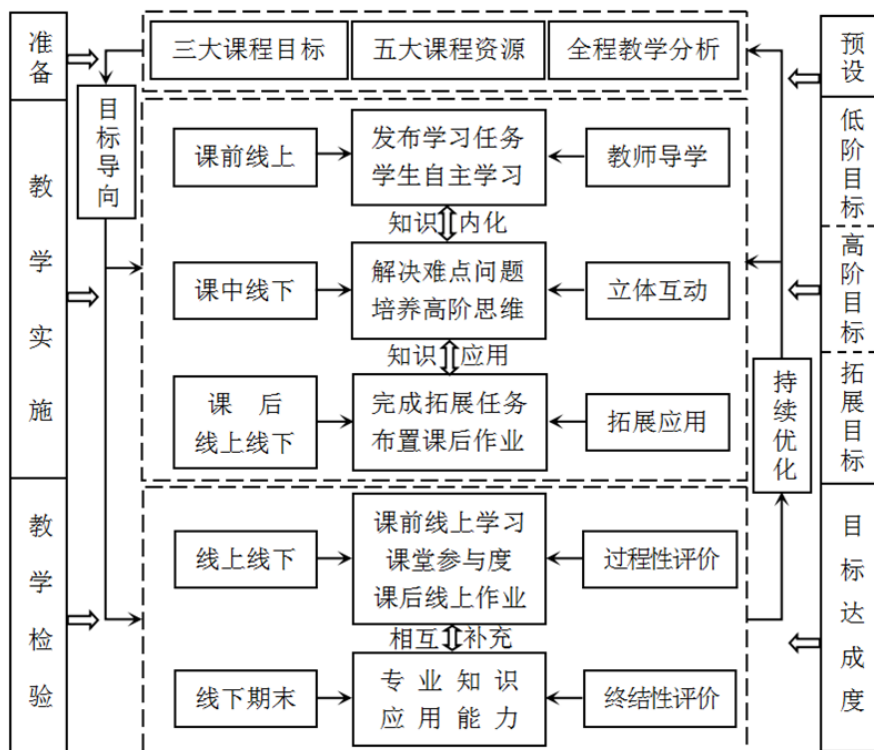


图 1 混合式教学设计

根据毕业要求对课程目标进行优化,从知识传授、能力培养和价值引领三个方面入手,建立了以实战为牵引的能力指标体系,使课程具有创新性、高阶性和挑战度,满足两性一度的建设要求。通过对毕业要求指标点的梳理分析,将学生知识、能力和素质细分为可操作、可衡量的具体指标,并对指标点设定了目标任务,确保每一个指标都能得到精细覆盖和有效考查。

(二) 建设丰富的课程资源,提供多样化的学习服务

课程建有课程章节(教学视频+讲义)、习题库(测试题、作业题、考试题、讨论题)、警务实战典型案例库、电子文献库和警务实战法律文件库等五大类课程资源,教师将这些资源上传至线上教学空间,为学生在线学习提供多样化服务。根据课程建设任务需要,编写课程大纲和教学总体设计方案,全部进行混合式教学设计;编写教案、讲义和课件等教学基本文件,统一授课标准;编制习题库,服务课堂立体互动;开发警务实战教学案例,供学生分析研讨;收集学术论文和法律法规等电子文献,吸收国内外最新的研究成果。课程根据警务战术的发展趋势定期更新教学内容,确保课程资源建设始终处于前沿领域。

(三) 教学分析,持续改进教学策略

1. 学情分析,因材施教

课前,教师开放线上教学空间,学生们登录教学平台完成教师布置的学习任务,通过教学大数据分析统计学生的学习数据,帮助教师掌握学生课前学习任务的完成情况。教师通过课前布置任务点的浏览数据、学生们讨论的热点话题和关注的难点问题,了解他们的学习需求,为精确推送线上学习资源,实现个性化分层导学提供数据支撑,真正做

到“因材施教”。^[8]数据化的学情分析能够有效辅助教师掌握学生的学习动态,增进师生交流的深度与广度。

2. 教情分析,补齐短板

教师数据主要包括授课分析数据、教学资源数据和备课数据。教师可以通过数据中心查看自己所授课程的课堂报告和各项统计数据,了解所授课程时长、分享次数、布置答题次数、互动次数、提问次数、表扬次数以及学生对课程满意度等数据。教学大数据系统将教师数据分析后自动生成各种类型图表,教师能够直观看到教学过程中哪些方面能力突出,哪些方面还有所欠缺,找出教学中的薄弱环节,针对性地改进教学方法、更新教学资源和完善教学设计,帮助教师查找不足、补齐短板。

3. 教学过程分析,持续优化

“警务战术专题研究”混合式教学课前、课中和课后产生的教学大数据及资源信息都可通过教学管理系统保存下来并支持实时查看,在教学管理平台大数据中心呈现,这些大数据描述了教与学的活动过程,为教师进行教学反思、优化教学策略提供数据支持。

(四) 目标导向,“三位一体”的教学实施过程

1. 课前线上:教师导学,掌握基础知识——低阶目标

课前,教师将上传的课程资源设置成任务点,并向全班学生发布,针对警务战术的前沿理论、战术方法和实战案例等基础知识提出问题。学生以问题为牵引,按照学习任务流程自主学习,完成学习任务,达到对基础知识的理解和记忆,掌握课程基础知识。课前线上学习使学生们知道要“学什么、做什么”,提前进入学习状态。^[9]

2. 课中线下:立体互动,培养高阶思

维——高阶目标

探究式学习，促进知识向能力转化。在教学设计方面，课程从基础知识到专业能力再到综合应用，对学生能力要求逐步提升。因此，教师根据课程的知识体系，针对不同阶段采用相应的教学理论，针对不同内容采取相对的教学策略，以满足学生不同阶段的学习需求。^[10]教师针对学生课前线上遇到的难点问题、课程大纲规定的重点内容进行讲授。警务战术基础理论部分基于 BOPPPS 模型，结合行为主义和认知主义教学理论，以强化、刺激和巩固等方式，促进学生对知识的理解和记忆。实战应用部分运用探究式教学法，教师提出“真问题”，引导学生主动探究问题的答案，进行验证式学习，促进学生将基础知识向能力进行转化。

研讨式学习，解决实际问题。针对比较复杂、较难的知识点，需要小组成员间协作才能完成，教师采用任务驱动式教学法，学生通过自建学习小组、领取任务，在小组内部展开讨论，确定核心观点。之后，教师引导各小组开展组间合作、交流、辩论、评比，使学生们发现不足，改进问题的解决方案。讨论结束后，各小组进行组内自评、组间互评，最后教师根据各组的完成情况进行师评。通过主题讨论能够发挥学生的想象力，启发学生思维，通过思想的碰撞能够进一步激发学生的学习潜能，向更高的学习目标迈进，引导他们运用构建起来的知识与技能解决实际问题。

合作式学习，培养学生的高阶思维。教师提供典型案例，学生对模拟警情进行处置，运用情景体验教学法开展桌面推演，学生需要将战术知识和技能进行综合应用，提高他们的组织指挥、战术协同和决策能力。通过小组合作式学习，使教学信息从单向变为双

向流动，使学生成为课堂的积极参与者、思想交流者和思维的开拓者，培养学生解决战术问题的高阶思维，直至完全掌握课程的重点内容。

3. 课后线上线下：知识拓展与应用，巩固学习成果——拓展目标

发布作业，知识巩固。教师通过教学平台发布作业，客观题考查基础知识和实践能力，主观题要求学生拍摄微视频上传系统，考查逻辑思维和认知能力，教师将作业中存在的问题利用线上教学平台点对点反馈给每一位学生，对于学生个别化问题进行单独指导，共性问题进行集中辅导，以满足不同层次学习主体的个性化需求。最后，教师通过思维导图的方式帮助学生梳理知识脉络，促进知识的消化吸收。

课外实践，知识拓展。教学团队指导的学生社团“砺剑特战队”积极开展课外实践，利用课余时间组织成员进行训练和教学研究，为学生开展第二课堂提供有效途径。教师课后布置综合性拓展任务，引导学生解决警务实战中的热点问题和创新战术战法，激发他们深度学习的主动性。课外实践即巩固了课堂学习成果，又将知识有效延伸，拓展了专业领域。

服务实战，知识应用。学生们积极参与了北京冬奥会和杭州亚运会等重大安保活动，利用专业知识出色完成各项工作，服务于实战。在建党百年庆祝活动中，学生根据任务需要增援北京市公安局，专业能力得到了受援单位的高度认可，警务实战能力得到了有效检验。

（五）建立科学的评价机制，精准检验学习成果

1. 建立多维评价体系，全方位考核

课程考核评价坚持知识、能力与素质并

重,考核注重对学生的形成性评价和学习过程评价,改变了传统终结性评价为主的单一模式。根据课程特点,考核采取定量评价与定性评价、“线上”与“线下”评价相结合的考核方式,对学生的目标达成度进行全方位检验。课程构建两大评价主体(过程性评价+终结性评价),三大评价目标(知识+能力+素质)和十一项能力指标,兼顾过程和结果,兼顾评价和激励,实现团队成员得分与团队成绩和个人贡献挂钩,全班平时成绩与期末成绩分布挂钩,通过线上线下结合的方式对学生进行多层面、全方位考核。

2. 细分考核指标,检验学习成果

总评成绩由过程性评价和终结性评价构成,各占总评成绩50%。过程性评价由线上平时成绩和线下平时成绩两部分构成,各占平时成绩的50%,其中线上平时成绩由课程章节(文档+视频)20%、专题测试20%、主题讨论30%和课后作业30%四部分组成,对学生课前预习和课后作业完成情况进行评价,由线上教学平台进行评分;线下平时成绩由课堂互动(选人、投票、抢答)20%、随堂测验20%、分组讨论30%和组间评比30%四部分组成,对学生课堂参与度、专业素养和创新能力进行评价。终结性评价由课程基础知识30%、课程论文30%和案例分析报告40%三部分组成,考查学生课程学习情况和应用能力,综合检验学生的学习成果。

3. 达成课程目标,知行合一

通过建立多元化的评价机制,既考查学生基础知识,又考查专业素养和实战能力,学生们从一开始知道要做什么,通过课程学习掌握基础理论,具备解决战术问题的应用

能力和高阶思维,最后达成课程教学目标,既知行合一。同时,教学评价结果对整个教学过程起到导向、检验诊断和反馈调节等多重作用,帮助教师持续改进和完善教学设计。

随着互联网技术的快速发展,信息技术与课程的深度融合为公安院校混合式教学提供了有效途径。通过对“警务战术专题研究”课程的研究与实践,以智慧教学平台为工具,建设丰富的线上课程资源,重视教学分析,阐述了“三位一体”的教学过程,建立多元化评价体系,提出“三阶五维”混合式教学创新模式。课程以警务实战人才培养为核心,以教学目标为导向,创设了多元化的教学情境,加强师生间的交流与互动,培养学生解决复杂战术问题的高级思维、实战能力和创新意识,有效促进学生深度学习,显著提升课堂教学效果。

注释:

- [1]习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[J].公安教育.2023.6
- [2]张全涛.数字警务时代卓越网安人才的培养改革及其创新[J].公安研究.2023.12
- [3]马振超.面向智慧教学的移民管理专业混合式教学改革[J].中国人民警察大学学报.2024.3
- [4]教育部.关于一流本科课程建设的实施意见[Z].2019.10
- [5]荆国华、周作明、吕碧洪等.“双万计划”下人才培养模式的探索与实践——以华侨大学环境工程专业为例[J].教育教学论坛.2022.10
- [6]张磊、吴滨源、王震.“新文科”建设背景下侦查专业改革实践进路研究[J].公安研究.2023.8
- [7]张晓菲.推进新时代公安院校学科建设高质量发展的路径研究[J].公安研究.2024.1
- [8]吴建洪、顾盼.产教融合视阈下电子商务专业实训基地建设探究[J].中国管理信息化.2022.7
- [9]李湛、赵瑛.线上线下混合式教学模式研究与实践[M].中国水利水电出版社.2020.7
- [10]胡建华、王建华、蒋凯、陈廷柱.“双一流”建设与高校学科发展[M].南京师范大学出版社.2021

责任编辑 韩笑尘