

警务战术课程思政教学： 价值意蕴、生成逻辑及实践路径

■ 张 伟

摘 要 公安院校深化课程思政改革是促进公安高等教育现代化转型的客观需要，是推进教育教学模式创新的重要途径。本文通过研究与实践，阐述了警务战术课程思政教学的价值意蕴，总结了课程思政教学的现实诉求，梳理了课程思政教学的生成逻辑，挖掘了“一条主线、四个维度、十二项思政结合点”的实战特色思政元素，提出了“三位一体”的混合式教学设计，探索了课程思政教学实践路径，构建了具有时代特色的课程思政教学模式。课程立足公安院校人才培养目标，推进课堂教学改革，提升公安专业课程思政育人实效，为警务实训课程思政高质量发展提供了参考和指引。

关键词 警务战术 课程思政 教学设计 实践路径

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，2020年5月28日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》。《纲要》指出：“课程思政建设内容要紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、

中华优秀传统文化教育。”^[1]目前，公安院校课程思政教学主要集中于“目标、内容、方法、效果”等方面，实践研究还处于碎片化尝试阶段，警务实训课程思政体系构建、评价机制和教学模式等方面的系统性研究明显不足。鉴于此，本文以警务战术课程为例来探索公安院校实训课程思政教学创新模式，以期为课程思政教学改革和培育新时代警务实战人才起到良好的引领和示范作用。

作者：中国人民警察大学警务指挥学院副教授，警察防卫与控制教研室副主任

基金项目：本文系河北省高等教育教学改革研究与实践项目“基于OBE理念的警务实训课程思政教学模式研究——以《警务战术》课程为例”（项目编号：2022GJJG460）；河北省研究生教育教学改革研究项目“警务指挥与战术研究生课程‘三阶五维’混合式教学模式构建与实践”（项目编号：YJG2024108）阶段性研究成果。

一、警务战术课程思政教学的价值意蕴

（一）课程属性

警务战术是公安专业必修课程，共32学时，主要讲授警务战术理念、安全要素、单警战术和警组战术等内容，具有实战性、应用性和对抗性强等特点，对提升学生警务实战能力具有重要意义。课程以持续改进为目的，聚焦公安执法特色，突出实战化属性，以提高学生警务实战能力，促进学生技能战术、执法规范等公安业务能力生成为核心目标，经过多年建设发展，逐渐形成“教、学、研、练、战”五位一体的线上线下混合式教学模式。在课程思政建设过程中，打造了课堂与现场、行动与理念的特色，挖掘警察职业素养培育、英雄榜样示范和公安铁军打造等方面的思政元素，形成了执法能力提升的思政亮点，构建了实战特色突出、实训课程推广性强、铸魂育人效果好的多维教学模式。课程采取了典型实战案例融入的教学方法，实现了专业课程与课程思政协同育人，教学训练与思政教育有机融合，教学设计与实战训练相互促进，教学效果与考核评价同频共振。

（二）时代内涵

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出：“全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性建设和基础性工作。”^[2]警务战术课程思政的主要形式是将思想政治教育核心要素、价值理念和精神内涵融入课程中，思政目标和载体共同指向育人理念，构建全员全过程全方位育人的新格

局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，重视课程思政对公安专业学生的价值引领，用好课堂教学这个主渠道，不断优化警务实训课程思政教学模式，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。课程紧密围绕公安专业培养目标和职业特色，找准逻辑起点，针对课程属性和内容特点挖掘思政元素，以知识点为载体，通过多种方式将思政元素“润物无声”融入课程。一是借助信息化教学平台丰富课程思政资源；二是在专业知识讲授中融入思政元素，提高育人效果；三是通过课程思政“四会”教学实现自我教育。警务战术课程思政要融入专业知识、现场执法和实战训练的各个环节，将“典型示范引领、职业精神养成、战斗作风培育和理想信念培养”等思政元素有机嵌入到知识单元，对课程思政体系进行系统构建，全面提升信仰温度，塑造忠诚警魂。

（三）现实诉求

2024年全国公安厅局长会议指出：“加快形成和提升新质公安战斗力，忠实履行神圣职责，奋力推进公安工作现代化，为扎实稳健推进中国式现代化贡献公安力量。”^[3]通过课程思政教学，加强学生理想信念教育，引导其树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想和听党话、跟党走的政治信念，筑牢绝对忠诚政治品格，为公安机关新质战斗力的生成提供重要保障。教学设计紧密围绕执法程序、战术方法和安全理念等内容，将课程思政贯穿于实训教学中，通过创设案例推演、红蓝对抗和实战演练等方式为公安院校警务实训课程教学改革提供全新视角。^[4]课程紧紧围绕培养目标融入思政元素，突显实战训练与育人功能一体化，深度挖掘警务实战化教学在专业知识、实践能

力和人才培养方面的价值内涵。教师通过模拟实战现场环境,使学生感受紧张、真实和强烈的实战体验,有效提高其实战能力、责任意识和进取精神,引导其树立正确的国家观、民族观、历史观,实现传道授业解惑与育人育才有机统一,为公安机关培养新质警务人才。

二、警务战术课程思政教学的生成逻辑

(一) 建立“思政+实战”的课程目标

公安院校作为公安队伍的人才培养摇篮,必须时刻牢记为党育人、为国育才、为警铸剑的光荣使命。^[5]课程坚持 OBE 教学理念,以持续改进为目的,以新文科建设为指引,以警务实战需求为导向,以学生发展为中心,围绕“实战牵引+思政铸魂+虚实融合”的建设思路进行目标设计,培养具有高度社会责任感、核心价值观、法治思想、职业精神和业务精通的复合型、应用型新质警务实战人才。课程切实履行“启智润心担使命,培根铸魂育新人”的根本任务,探索知识传授、价值塑造和能力培养于一体的育人路径,设置低阶目标、高阶目标和拓展目

标三大目标体系,向下细分为知识目标、能力目标、素质目标和思政目标,满足“两性一度”建设要求,使课程具有创新性、高阶性和挑战度(见图 1)。^[6]

(二) 组建“理论+实战”的教学团队

为进一步提升课程建设质量,教学团队邀请公安机关实战教官共同授课、开发教学案例、建设课程资源、完善课程标准、开展教学设计和进行教学实践,让课堂对接现场,教学对接实战,实现教学内容与现场执法需要相接轨。教学团队积极开展“双教课堂”建设工作,定期邀请公安英模、先进典型和优秀校友进校园、进课堂,以切身经历讲述英雄故事,提升学生的责任感和使命感,以典型示范引领为驱动,大力营造“崇尚荣誉、争先创优”的良好氛围,以榜样力量激励广大学员勇担使命、忠诚履职,提升信仰的温度。通过组建“理论+实战”的教学团队,发挥院校与实战单位协同育人实效,形成“1+1>2”整体效用,显著提升教学效果。

(三) 挖掘实战特色思政元素

为突出“立德树人、铸锋砺剑、实战育人”的课程属性,深入挖掘符合实战特色的思政元素,形成“一条主线、四个维度、十二项思政结合点”的总体布局,紧紧围绕“坚定



图 1 课程目标

理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”这条主线，从“法治思维、政治素养、家国情怀和科学精神”四个维度挖掘思政元素，提炼“依法执法、公平正义、执法规范；忠诚意识、理想信念、政治品格；英模精神、民族精神、社会责任；理性思维、探索精神、实证精神”十二项思政结合点。教师针对不同课程内容，总结凝练对应思政元素，建设四大类案例库。第一类是以法治思维为主题的“教科书”执法典型案例。要提炼依法履职、规范执法的精神内涵，突出加强现场执法能力建设，切实把严格规范公正文明执法的要求落实到公安执法活动全过程；第二类是以政治素养为主题的“忠诚教育”典型案例。要讲好党和革命故事，筑牢信仰之基、抓牢信念之维、把牢信心之源，着力锻造新时代公安铁军；第三类是以家国情怀为主题的公安英烈典型人物。要讴歌公安英烈勇于担当作为、敢于牺牲奉献的崇高精神，鼓励学生继承光荣传统、发扬英烈精神和锤炼过硬本领；第四类是以科学精神为主题的二十三位“两弹一星”元勋和“公安机关成绩突出先进个人”典型事迹。要提炼热爱祖国、无私奉献、自力更生、艰苦奋斗和勇于攀登的精神，弘扬积极投身科研实践的精神，以此赋能公安工作高质量发展和新质战斗力生成。

（四）“三位一体”的混合式教学设计

1. 课前线上，自主学习基础知识

线上教学空间推出课程章节视频和讲义、习题库、思政案例库、教学基本文件库、法律文件库和课程文献六大类课程资源。教师将上传的思政教学资源设置成任务点，要求学生开课进行线上自主学习。课前任务主要包括三个层面：一是预习课程章节，学习课程基础知识；二是在课程空间发布警务实战典型案例，引导学生们进行交流探讨，

培养他们解决实战问题的探索精神和理性思维；三是在讨论区发布典型事迹，引发学生积极思考、展开讨论，培养其树立远大理想，建立正确的人生观、价值观和世界观。

2. 课中线下，重视学生的能力培养

根据课程性质，将教学进程分为理论提示、动作示范、讲解要领和组织训练四个环节，根据课程内容分别融入相应的思政元素，使学员们在学习专业知识的同时，自觉接受思政教育，形成专业学习显性教育与课程思政隐性育人的交叉、互通和深度融合，激发学生的学习兴趣、潜能和训练热情，培养其法治观念、责任意识、理想信念、奉献精神和强烈的职业荣誉感、认同感和使命感。

3. 课后线上，知识拓展与应用

课后，教师以作业的形式布置综合性拓展任务，学生通过线上教学平台提交课程思政“四会”作业。“会讲”是对课程知识点进行讲解，通过引入典型案例，讲述英雄故事；“会做”是对课程内容进行动作示范，挖掘蕴含的思政元素；“会教”是在教学过程中融入思政元素；“会做思想政治工作”，是讲解示范后做一次思想动员。通过“讲一个故事、做一次完整动作示范、教一个课程内容和做一次思想动员”使学生由被动接受转向主动进行，实现“要我学”向“我要学”的转变，真正做到“诚于心，笃于行”，入脑入心、走深走实、见行见效，综合提升思政素养，持续强化课程思政铸魂育人实效。

（五）建立多元化的评价体系

发挥 OBE 目标导向功能，课程评价采用过程性评价和终结性评价相结合方式，总评成绩中平时成绩和实训成绩各占 50%。平时成绩为过程性评价，主要由 30% 课程思政成绩、10% 线上学习情况和 10% 课堂互动组成。课程思政成绩中，“四会”作业占

20%、随堂测验和研讨各占 5%，分别采取教师评价、系统评价和学生互评的方式。实训成绩为终结性评价，主要采用实操考核方式，选取各占 20% 的五项内容进行量化考核。通过建立多元化考评机制，既考查学生知识能力的掌握程度，又综合检验学生的理想、信念和价值取向，帮助教师查找教学过程中存在的问题不足，从而有针对性改进教学设计，综合提升学生的能力和素质，促进课程目标达成。

三、警务战术课程思政教学的实践路径

线下教学中充分发挥课程思政隐性教育作用，实训和思政浑然天成，学生们在实训中接受思政教育，思政教育反向激励训练激情，下面以盘查行动为例进行教学示范。

(一) 理论提示：基础知识学习

1. 知识点：盘查概念及法律依据

盘查是指人民警察在执行职务过程中依法对可能具有违法或犯罪行为的嫌疑人进行盘问和检查，以发现或确认其是否有违法、犯罪行为或具有重大犯罪嫌疑的警务活动。首先，执行盘查权的主体只能是公安机关的人民警察，其他人员不具有这样的权利；其次，执行职务是指人民警察执行追捕逃犯、侦查案件、巡逻执勤、维护公共场所治安秩序时所从事的警务活动；最后，盘查对象必须是法律意义上的违法犯罪嫌疑人。

2. 思政元素：法治思维

警察执法要坚持以人民为中心，把体现人民利益、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉落实到全面依法治国各领域全过程。^[7]

3. 思政融入：依法执法、公平正义、

执法规范

讲解盘查法律法规时要向同学说明这是执法行为，依据《中华人民共和国人民警察法》第九条规定行使职权。人民警察要严格按照法律规定和程序办事，要依法依规履行职责，严格规范公正文明执法。执法人员在盘查时，必须有合法的理由，不能随意盘查，这些理由可能来自可疑行为、违法或可疑物品等，但必须基于合法依据进行。

(二) 动作示范：情景教学

1. 知识点：基本程序

盘查程序由观察识别、截停告知、站位控制、人物分离、盘问、检查六个部分组成。民警在执法过程中通过观察识别发现身份可疑、行为可疑、体貌可疑和携带可疑物品可疑人员；告知警察身份和法律依据；运用合理的空间站位控制对方并保持安全距离；采用“十对十看”对盘查对象进行盘问；通过人身和物品检查发现违法行为或排除嫌疑。通过盘查旨在确定对方身份，发现违法行为，打击违法犯罪活动，保护公民合法权益。

2. 思政元素：政治素养

警务实战要坚持党的绝对领导和政治建警方针，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”着力锤炼铁一般的理想信念、铁一般的责任担当、铁一般的过硬本领、铁一般的纪律作风，贯彻落实“训词精神”，敢打必胜，做党和人民的忠诚卫士。

3. 思政融入：忠诚意识、理想信念、政治品格

在讲解观察识别、截停告知时，结合动作要领要求学生在今后的工作中做到“忠诚履职尽责，勇于担当作为”；在讲解站位控制、人物分离时，要求学生履行好维护国家政治安全、确保社会大局稳定、促进社会公平正义、保障人民安居乐业的职责任务；在

讲解盘问和检查时，要严格遵守“安全六要素”，在警力优势前提下，高效完成盘查任务，维护人民切身利益，防范化解各类安全风险，不断增强人民群众获得感、幸福感和安全感。

（三）讲解要领：典型案例融入

1. 知识点：情况处置

盘查是一项十分危险的警务活动。公安民警执行盘查任务时，也会面临盘查对象拒不配合、携带违禁物品、袭警、偷盗等情况。警察要根据不同情况，采取合理处置方式，由于盘查对象不确定，所以极易造成人民警察的流血和牺牲。

2. 思政元素：家国情怀

引用公安英模典型事迹对学生进行爱国主义教育，充分体现人民警察舍小家为大家的家国情怀和无私奉献的高尚品格，引导学生把个人理想和国家需要紧密相连，提升社会责任感和使命感。

3. 思政融入：英模精神、民族精神、社会责任

青岛交警李涌执行国庆安保任务时，对涉嫌酒驾人员依法盘查，处置过程中为救助人民群众不幸牺牲。他依法履职、勇于担当、无私奉献的精神值得我们学习，他用实际行动践行了人民公安为人民的铮铮誓言。通过身边典型案例激励公安院校学生继承英烈遗志，弘扬英模精神，坚定理想信念，凝聚奋进力量，忠诚履行新时代人民警察职责使命。

（四）组织训练：实战能力提升

1. 知识点：虚拟仿真实战训练

利用虚拟仿真实战平台进行盘查训练，采取多人协同演练模式，让学生置身于复杂、高危、高压可交互虚拟场景中，穿戴智能装备按照警情走向进行实战对抗，提升学生安全意识、战术协同、指挥决策和现场处置能力。训练结束后，系统会对每名学生的训练

数据进行汇总分析，可多角度、多线程回放复盘，给出专门的训练分析报告，帮助学生改进易犯错误和规范执法流程。学生的训练数据可以实时存储、积累形成大数据，用于长期追踪训练和精细化分析，从而实现盘查训练数据化、可视化和量化的训练效果。

2. 思政元素：科学精神

引导学生运用科学思维方式认识事物，尊重事实和证据，有实证意识和严谨求实的态度，能够熟练运用科学技术解决实际问题、侦破案件，科技赋能助力警务实战。

3. 思政融入：理性思维、探索精神、实证精神

选用“全国公安机关成绩突出先进个人”获得者、玉林市公安局科技信息化科封镭同志的典型事迹，他通过自主研发的“火眼系统”和“社情管理通”数据资源管理应用软件快速侦破案件，为民警装上了“千里眼”和“顺风耳”。要鼓励学生学习先进典型，积极投身科技兴警、科技强警的改革浪潮中，按照一线实战需要进行科技创新，始终把服务基层、服务群众作为工作目标，为提升公安机关新质战斗力贡献力量。

注释：

- [1]教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 2020. 5. 28
- [2]中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. 2017. 2. 17
- [3]高忠远. 加快形成和提升新质公安战斗力的思考——以黑龙江省牡丹江市为例[J]. 公安研究. 2024. 5
- [4]吴丹. “侦查学”实战化教学中“课程思政”价值及融入路径初探[J]. 大学. 2021. 5
- [5]黄进、刘彬. 课程思政对警校生职业认同的影响研究——一个有调节的中介效应模型[J]. 公安研究. 2024. 1
- [6]张伟. “三阶五维”混合式教学模式创新与实践——“警务战术专题研究”课程为例[J]. 公安研究. 2024. 7
- [7]张师伟. 习近平法治思想在中国特色社会主义法治人才培养中的定向与铸魂作用[J]. 法学教育研究. 2021. 5

责任编辑 韩笑尘